



Tecnológico de Monterrey
Escuela de Ciencias Sociales
y Gobierno

MODELO EDUCATIVO
TEC21

Socios Formadores en el Modelo Tec21

Consejo Consultivo Académico 2022

INEGI



Modelo Educativo Tec21

El Modelo Educativo Tec21 busca desarrollar en sus estudiantes **competencias** que les permitan convertirse en líderes exitosos dentro de su campo profesional.

El estudiante podrá adquirir estas competencias a través de la vivencia de **retos** vinculados a **situaciones relevantes de la realidad**.



En el modelo Tec21, un reto es una experiencia vivencial diseñada para exponer al alumno a una situación atractiva y desafiante del entorno.

Un estudiante podrá enfrentar de 1 hasta 5 retos por semestre, y en total, estará expuesto a más de 30 retos que van incrementando su grado de complejidad durante toda su carrera.





Socios Formadores

El **socio formador** es un agente o entidad con quien se establece un vínculo de colaboración para que los estudiantes, al enfrentar sus retos hacia la obtención de competencias, ofrezcan a las organizaciones **soluciones o mejoras** en las áreas de oportunidad que deriven del reto.

Las acciones del socio formador

- I Colabora con el docente en la **adaptación** de un reto dentro de su organización.
- II Abre las puertas de su organización para trabajar **en conjunto** con los alumnos y profesores.
- III **Aporta** expertos, tiempo y recursos para facilitar la ejecución del reto.



Los beneficios de ser socio formador

Recibir una perspectiva
externa sobre la
organización

Acceder al talento
estudiantil y del
profesorado, trabajando
colaborativamente

Posibilidad de integrarse
a la comunidad
académica

Identificar tendencias en el
ámbito de desarrollo y de la
teoría de las distintas
disciplinas



TIPOLOGÍA DE SOCIOS FORMADORES





Tecnológico de Monterrey
Escuela de Ciencias Sociales
y Gobierno

MODELO EDUCATIVO

TEC21

Bloque con sentido humano

Dinámica del crecimiento nacional
y regional



Reto

Elaborar una recomendación de política pública que contribuya a la reactivación de la actividad económica en las distintas regiones de México y con ello amortiguar los potenciales incrementos en los niveles de pobreza provocados por la actual crisis sanitaria y económica de la pandemia de COVID-19.





Ejemplos de acciones del Socio Formador durante el Bloque

I

- Aportar expertos que acompañe y guíe a los estudiantes en los módulos o el reto del bloque

II

- Proveer personal que integre el jurado para seleccionar los trabajos más destacados

III

- Impartir una conferencia a los estudiantes acerca de las prácticas y los discursos discriminatorios y estrategias que han implementado para combatirlos

IV

- Señalar a los estudiantes casos manejados por el Socio Formador que guarden relación con su reto



Aportaciones de los estudiantes al Socio Formador



I

- Los estudiantes podrán ofrecer al Socio Formador una recopilación de sugerencias derivadas del reto, a un nivel académico

II

- Los estudiantes elaborarán materiales, propuestas y/o análisis de relevancia para el Socio Formador

III

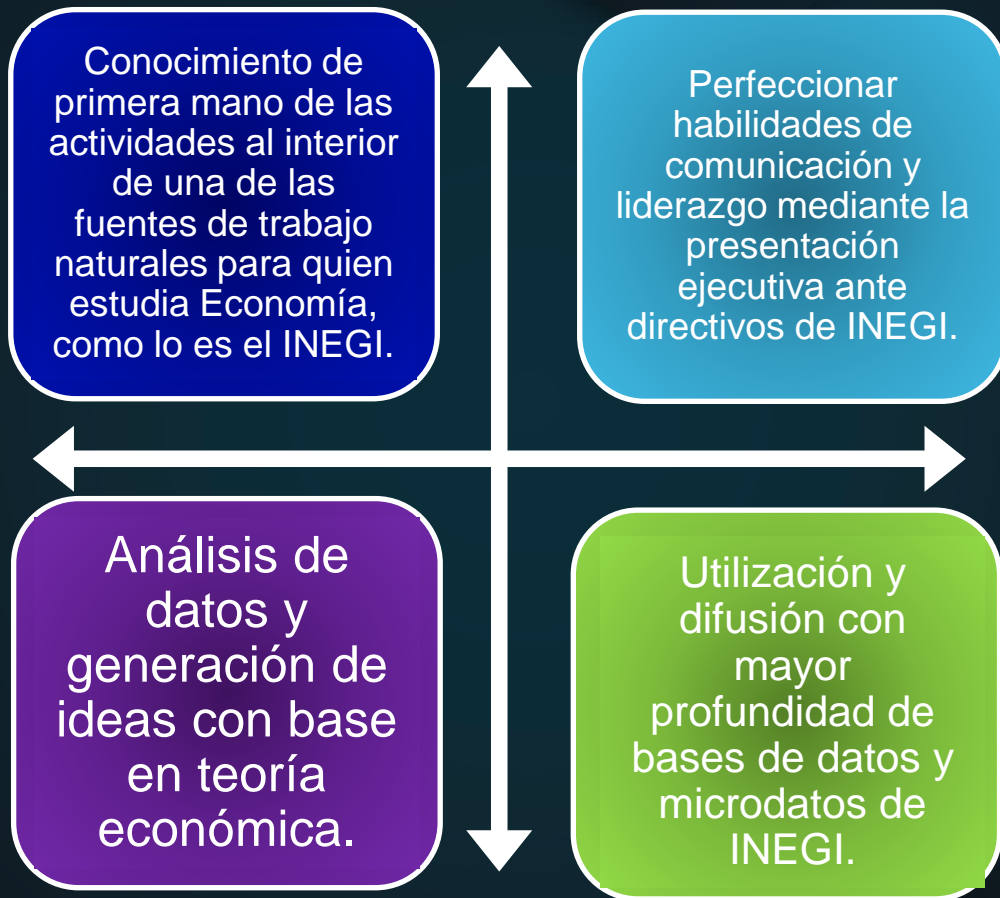
- En bloques con sentido humano, se espera que el alumno aporte trabajo relevante para las temáticas que aborda el Socio Formador

IV

- El Socio Formador podrá recibir una perspectiva fresca de las problemáticas planteadas



Aprendizaje vivencial





Ejemplos

Análisis sectorial y de empleo en Michoacán. Detección de dependencia del comercio a menudeo en la economía.

Con base en datos del INEGI se detecta el tipo de comercio relevante a partir de una regresión múltiple y en el cálculo del coeficiente de especialización.

Diseño de zonas económicas en Chiapas a partir de un análisis de crecimiento y desarrollo económico. Con base en datos de INEGI se explora la baja complejidad económica del estado.



Tecnológico de Monterrey
Escuela de Ciencias Sociales
y Gobierno

MODELO EDUCATIVO

TEC21

Gracias :)





Andrea Caputi González Alumna

Con el bloque de Dinámica del Crecimiento Nacional y Regional, tuve la oportunidad de **ejercer** la labor de economista. Considero un logro haber tenido como entregable un consolidado de distintos elementos de mi carrera, desde la **exploración de datos en INEGI** hasta el procesamiento de los mismos, la generación de conclusiones y hallazgos y finalmente la generación de una **propuesta de política pública**. El trabajo del bloque y la colaboración con el socio formador INEGI me dio la capacidad de navegar, saber procesar y poder analizar la **gran cantidad de información** que tenemos a disposición para poder generar acción y cambio a partir de ella.





Testimonios

Alejo Sobrevia Alumno

La verdad es que el bloque de Dinámica para mí fue tanto **retador** como interesante. En términos de la teoría estudiada, la verdad es que representó la más desafiante a la que me he enfrentado en mi carrera. Más que nada por la magnitud de la teoría y la dificultad que conllevaba cada ecuación analizada. Por otro lado, me parecía increíblemente interesante la manera en la que ésta podía influenciar la política pública, y de qué manera esto se podía traducir al crecimiento económico de una región. Justamente esto último fue lo que realizamos con el INEGI, y nuevamente fue todo un desafío. **Logramos desarrollar un análisis de la pobreza y estructura económica de la región noroccidental del país.** A través del estudio realizado encontramos los multiplicadores de producto y consumo de las principales actividades económicas en la región lo cual nos permitió estimar el impacto por peso invertido sobre la economía del área. Al final, realizamos una propuesta para reducir la pobreza y promover el crecimiento económico la cual, junto a nuestros resultados, presentamos al INEGI. Asimismo tuvimos **sesiones de preparación con el INEGI**, las cuales fueron de bastante beneficio para guiarnos en el proceso de elaboración del proyecto.



Testimonios

**Edgardo
Ayala Gaytán**
Profesor

Estimo que lo más importante que se desarrolló durante el bloque que incluye la materia de Dinámica Económica Nacional o Crecimiento Económico que imparto, es que los alumnos tuvieron la oportunidad de **analizar las principales series relacionadas con la actividad económica de los estados que construye y publica el INEGI**. De esta forma, los muchachos aprendieron que el diseño de intervenciones de política pública que pueda estimular el crecimiento de una economía regional pasa primero por el análisis y posterior síntesis de la experiencia económica de la región, misma que puede inferirse de las fuentes de información regional del INEGI.



Testimonios

**Norma
Lucero
Camacho**
Profesora

La experiencia que tuvimos como grupo al realizar el reto con el socio formador de INEGI, fue muy productiva, pues los alumnos aprendieron a utilizar de forma más eficiente la plataforma de INEGI, conocieron nuevas formas de **buscar y de investigar**. La disponibilidad del personal de Datos para la **asesoría** a los alumnos fue esencial ya que los alumnos podían estar en contacto con los funcionarios a través de mail, la disponibilidad de Abel, Elio, Graciela Aurora y de todo el personal de Datos, que siempre estuvieron al pendiente de resolverles sus dudas y de apoyarlos en el manejo de las bases de datos, ayudó a los alumnos a lograr el reto y desarrollar las subcompetencias que se piden en la unidad de formación.



Gracias :)

